

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
ЧОУ "Авторская школа "Горный"  
от 17.09.2020 года  
протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор учреждения  
ЧОУ "Авторская школа "Горный"  
\_\_\_\_\_ Лукин В.М.  
пр. № 60/А от 18.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

**4 класс**

**2020/2021 учебный год**

Разработчик:  
учитель географии  
Ковшов С.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативное обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный»;
- Учебный план начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, редакция от 2 января 2016 года (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – формирование у школьника элементарного представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей, а также воспитание уважения к культурным и религиозным традициям представителей различных народов не только России, но и всего мира.

Основные задачи изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе:

1. Формирование базовых знаний об истории национальных и мировых религий.
2. Развитие эстетического и общекультурного уровня при знакомстве с объектами культуры различных религий.
3. Формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
5. Овладение первоначальными навыками территориального анализа и работы с картами.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») относится к факультативной части основной образовательной программы для учащихся 4 классов.

Основным предшествующим учебным предметом, на котором непосредственно базируется школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе является «Окружающий мир». При изучении данного предмета учитываются знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов школьной программы.

Особенностью изучения школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе является глубина рассмотрения вопросов об истории, культуре, обычаях и традициях религий, а также о территориальном распространении религий в России и в мире. При этом не ставится задача отражения острых дискуссионных вопросов религиозных учений.

Знания, полученные при изучении школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе, являются вспомогательными при дальнейшем изучении учебных предметов: «История», «География», «Литература».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ**

В результате освоения каждого модуля курса *ученик научится:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и

календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В 4 КЛАССЕ**

##### **4.1. Объем предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе и виды учебной работы**

Аудиторная трудоемкость курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе составляет 34 ак. часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего ак. часов</b>
Уроки ознакомления с новым материалом	8
Уроки формирования и применения знаний, умений и навыков	14

Комбинированные уроки	2
Практические работы	6
Уроки обобщения информации	2
Уроки контроля знаний и умений	2
<b>Аудиторная трудоемкость дисциплины</b>	<b>34</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе

Календарно-тематическим планом предусмотрены: уроки ознакомления с новым материалом, уроки формирования и применения знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, практические работы, уроки обобщения информации, уроки контроля знаний и умений.

##### 4.2.1. Разделы предмета и виды уроков

Наименование разделов	Виды занятий						
	Всего ак. часов	Уроки ознакомления с новым материалом	Уроки формирования и применения знаний, умений и навыков	Комбинированные уроки	Практические работы	Уроки обобщения информации	Уроки контроля знаний и умений
Раздел 1. «Религия, культура и мировоззрение»	6	2	2		2		
Раздел 2. «Многообразие религий в мире»	10	2	8				
Раздел 3. «Религии и особенности культуры»	8	2	4		2		
Раздел 4. «История и традиции религий в России»	10	2		2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

##### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание уроков и основные дидактические единицы	Трудоемкость в ак. часах
1	2	3	4
1.	Религия, культура и	Понятие о религии. Мировоззрение. Типы религий. Патриотизм. Понятие о культуре и ее связи с религией.	6

	мировоззрение	Территориальное распространение религий.	
2.	Многообразие религий в мире	Древнейшие верования. Первобытные формы религии. Язычество. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели: Иисус Христос, апостолы. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Индуизм.	10
3.	Религии и особенности культуры	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Притчи и предания в мировых религиях. Связь архитектуры и религии. Культовые религиозные сооружения – церковь, кирха, костел, мечеть, пагода. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.	8
4.	История и традиции религий в России	<b>Крещение Руси и основные исторические вехи развития православия в России.</b> Появление католичества и лютеранства в России. Особенности появления и распространения ислама на территории России. История иудаизма и караимства в России. Особенности истории и культуры буддизма в России. Основные праздники в христианстве, исламе и буддизме	10
<b>Итого</b>			<b>34</b>

#### 4.2.3. Практические работы

№ п/п	Раздел	Тематика практических работ	Трудоемкость в ак. часах
1.	Раздел 1	Территориальное распространение религий в России	2
2.	Раздел 3	Притчи и предания в мировых религиях	2
3.	Раздел 4	Религиозные праздники	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

#### 1. Уроки ознакомления с новым материалом

Структура этого типа урока определяется его основной дидактической целью: введением основных понятий разделов, установлением свойств изучаемых объектов, построением классификаций и т.д.

#### 2. Уроки формирования и применения знаний, умений и навыков

Цель данного типа урока – выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой. На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии, контурные карты.

**3. Комбинированный тип урока** характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала.

#### 4. Практические работы.

Основная цель практических занятий – углубить и закрепить знания, полученные на уроках формирования и применения знаний, умений и навыков. Важной частью практических работ в образовательном процессе в школе является самостоятельная работа школьников, подразумевающая работу учащихся с учебной и научной литературой дома, например, перед презентацией с докладом.

В рамках практических занятий предусмотрено применение четырех типов деятельности учащихся:

- работа с контурными картами;
- доклад-пересказ;
- доклад с презентацией.

**5. Уроки обобщения информации** позволяют выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках, обобщить материал как систему знаний.

**6. Цель урока контроля знаний и умений** – осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>
1	Итоговая контрольная работа	

Для проведения итогового контроля уровня обучения используется авторский контрольно-измерительный материал, составленный в соответствие с учебной программой курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»), а также методические разработки, представленные в учебнике (Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов).

### **6.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения материала**

#### **Раздел 1. «Религия, культура и мировоззрение»**

1. Объяснить, что такое «Религия».
2. Какие религии называются мировыми?
3. Какие религии называются национальными?
4. Объяснить, что такое культура.
5. Привести примеры памятников материальной и духовной культуры.
6. Привести пример влияния религии на культуру.
7. Объяснить, что такое мировоззрение.
8. Объяснить, что такое патриотизм.

9. Пояснить, как патриотизм связан с религией.
10. Объяснить, что вкладывается в понятие «культурный человек».

## **Раздел 2. «Многообразие религий в мире»**

1. Как древние люди заботились о душах своих предков?
2. Что такое многобожие?
3. Привести пример территорий на планете, где в настоящее время распространено идолопоклонение.
4. Что относится к особенностям первобытных форм религии?
5. Привести пример проявления языческих традиций в русской культуре.
6. Привести пример Богов, входящих в древнегреческий и древнеримский пантеоны.
7. Пояснить, что такое суеверие? Какие суеверия наиболее распространены в настоящее время?
8. Какой народ в мире впервые поверил в Единого Бога?
9. Что такое Завет?
10. В какой современной стране иудаизм является государственной религией?
11. Пояснить, какие требования к людям являются обязательными в конфуцианстве.
12. Почему даосизм получил такое название? Что такое «дао»?
13. В какой стране синтоизм является государственной религией?
14. Какую роль, согласно синтоизму, играет в государстве император?
15. В чем особенности индуизма как религии? Что такое каста?
16. Назвать основателей мировых религий.
17. В каком городе родился Иисус?
18. Объяснить, почему возник конфликт между Иисусом и правителями иудейского народа?
19. Какой город у мусульман считается священным? Почему?
20. К чему призывал Мухаммед во время своих странствий?
21. Почему и зачем царевич Сиддхартха Гаутама покинул свой дворец?
22. Что означает слово «Будда»?
23. В каких современных странах распространен буддизм?

## **Раздел 3. «Религии и особенности культуры»**

1. Привести примеры священных книг религий.
2. Что являлось основной идеей в древнеиндийских ведах?
3. Перечислить священные книги иудаизма.
4. Что означает слово «Библия»?
5. Из каких частей состоит Библия?
6. Привести пример заповедей Корана.
7. В чем смысл притчей?
8. Привести пример одной из притч. Пояснить ее основную идею.
9. Перечислить основные типы культовых религиозных сооружений.
10. Чем отличается внутреннее убранство православной церкви и



католического костела?

11. Какие особенности природы отразились в строении пагод?
12. Привести примеры требований при посещении мечетей.
13. В чем основной смысл икон?
14. Почему в исламе не принято изображать Бога?
15. Привести пример известных Вам иконописцев из российской истории.
16. В чем основная разница в изображении Иисуса в православии и католицизме?

#### **Раздел 4. «История и традиции религий в России»**

1. В каком году произошло Крещение Руси?
2. Какие альтернативы православию были у князя Владимира при выборе религии? Почему в итоге было выбрано православие?
3. Какие Боги составляли древнеславянский пантеон?
4. Почему возникло старообрядчество?
5. Чем отличаются религиозные обычаи старообрядцев от основной части православных христиан?
6. Что такое Синод? Для чего его создал Петр I?
7. Привести пример крупных центров православия на территории России.
8. Перечислить главные праздники в православии.
9. В чем смысл поста в православии?
10. Где на территории России распространен ислам? Привести пример регионов России, где ислам является самой популярной религией.
11. Привести пример центров ислама на территории России.
12. Перечислить основные праздники у мусульман.
13. Какие блюда принято готовить у мусульман во время Ураза-байрама?
14. Где на территории России распространен буддизм?
15. Где на территории России можно встретить языческие верования даже в настоящее время?

#### **6.2. Примеры оценочных средства для текущего и итогового контроля усвоения материала**

##### **6.2.1. Примерные контрольные вопросы с открытым ответом**

1. Что такое веды? О чем в них рассказывается?
2. Какой город у мусульман считается священным? Как Вы думаете, почему?
3. Как древние люди заботились о душах своих предков?
4. Перечислить основные христианские таинства.
5. Что такое паломничество?

##### **6.2.2. Примерные тестовые задания в контрольной работе**

###### **6.2.2.1. Задания с 1 правильным ответом**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Священной книгой мусульман является:	1. Коран

		2. Тора 3. Библия 4. Ветхий Завет
2.	Культовым религиозным сооружением иудеев является:	1. церковь 2. пагода 3. синагога 4. мечеть
3.	Главным божеством у древних славян был:	1. Тор 2. Перун 3. Ярилло 4. Зевс
4.	Сколько раз в день проводится намаз у мусульман?	1. 1 2. 3 3. 5 4. 7
5.	Новый год у буддистов называется как:	1. Песах 2. Дончод 3. Ураза-байрам 4. Сагаалган

#### **6.2.2.2. Задания с поиском правильного соответствия**

*Установите соответствие между религией и ее основателем:*

Религия:

1. Христианство (в целом)
2. Буддизм
3. Ислам
4. Протестантизм

Основатель:

1. Мартин Лютер
2. Иисус Христос
3. Сиддхартха Гаутама
4. Мухаммед

1	2	3	4

#### **6.2.3. Примерные задания с контурной картой**

1. На контурную карту мира стрелками нанести примерный маршрут распространения ислама из Аравийского полуострова.

2. На контурную карту мира условными знаками нанести главные святыни-города религий.

3. На контурную карту России нанести регионы со значительной долей в населении буддистов.

### **6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

**Примерная шкала оценивания знаний по вопросам/выполнению заданий:**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>Зачтено</b>	Учащийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение периода обучения выполнил творческую работу.
<b>Не зачтено</b>	Учащийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Примерная шкала оценивания знаний:**

<b>Количество правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Учебник</b>		
1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов	М.: Просвещение
<b>Учебно-методические материалы</b>		
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронное приложение	М.: Просвещение
3.	Контурные карты мира и России	М.: Просвещение
<b>Дополнительные наглядные учебные материалы</b>		
4.	Модель-аппликация «Карта административно-территориального деления России» (ламинированная)	М.: Просвещение
5.	Модель-аппликация «Политическая карта мира» (ламинированная)	М.: Просвещение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Планируемый результат
<b>РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ, КУЛЬТУРА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ</b>					
1-2		2	Урок ознакомления с новым материалом	Что такое религия?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное понятие о религии как о форме мировоззрения и поведения</li> <li>2. Понятие о типах религий в современном мире</li> </ol>
3-4		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Религия, культура и патриотизм в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре и ее связи с религией.</li> <li>2. Понятие о патриотизме как важнейшей форме мировоззрения и его связью с религией</li> <li>3. Знание примеров проявления патриотизма в Российской истории</li> </ol>
5-6		2	Урок-практикум	Территориальное распространение религий в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание о территориальном распространении основных религий в России.</li> <li>2. Первичное формирование навыка нанесения информации на контурную карту.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. МНОГООБРАЗИЕ РЕЛИГИЙ В МИРЕ</b>					
7-8		2	Урок ознакомления с новым материалом	Ранние религиозные верования и язычество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об особенностях первобытных форм религии</li> <li>2. Понятие об языческих традициях русской культуры (сжигание масленицы, гадания и др.)</li> <li>3. Понятия о суевериях как нерелигиозной форме мышления и его месте в народном фольклоре.</li> </ol>
9-10		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Национальные религии мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об истории, особенностях и территориальном распространении иудаизма.</li> <li>2. Понятие об истории, особенностях и территориальном распространении национальных религий Китая - даосизма и конфуцианства.</li> <li>3. Понятие об истории, особенностях и территориальном</li> </ol>

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Планируемый результат
					распространении индуизма и синтоизма. 4. Формирование навыка нанесения информации на контурную карту на примере распространения национальных религий.
11-12		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Мировые религии. Христианство	1. Понятие об истоках и истории христианства. 2. Понятие о разнице православия, католичества и протестантизма. 3. Формирование навыка нанесения информации на контурную карту на примере распространения направлений христианства.
13-14		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Мировые религии. Ислам	1. Понятие об истоках и истории ислама. 2. Знание об обычаях и традициях ислама. 2. Формирование навыка нанесения информации на контурную карту на примере распространения направлений ислама.
15-16		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Мировые религии. Буддизм	1. Понятие об истоках и истории буддизма. 2. Понятие о связи человека и природы в буддизме. 3. Формирование навыка нанесения информации на контурную карту на примере распространения буддизма.
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИИ И ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ</b>					
17-18		2	Урок ознакомления с новым материалом	Священные книги религий мира	1. Понятие о древнейших священных текстах Индии и Китая. 2. Понятие о священных книгах иудаизма – Танахе, Торе и Библии. 3. Понятие о месте Библии в христианстве и ее составных частях – Ветхом Завете и Новом Завете. 4. Понятие о Коране и его месте в исламе.
19-20		2	Урок-практикум	Притчи и предания в мировых религиях	1. Понятие об особых формах религиозного фольклора. 2. Формирование навыка доклада и определения

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Планируемый результат
					иносказательного смысла содержания текста.
21-22		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Архитектура и внутреннее убранство культовых религиозных сооружений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о связи архитектуры и религии.</li> <li>2. Понятие о типах культовых религиозных сооружений – церкви, кирхе, костеле, мечети, пагоде</li> <li>3. Формирование навыка выделения ключевой информации и ее фиксации в виде таблицы.</li> </ol>
23-24		2	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Изобразительное искусство и музыка в мировых религиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о типовых формах изобразительного искусства в религии – иконах, настенных рисунках, статуях.</li> <li>2. Развитие слухового ассоциативного мышления на основе восприятия музыкальных фрагментов.</li> <li>3. Формирование навыка выделения ключевой информации и ее фиксации в виде таблицы.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ РЕЛИГИЙ В РОССИИ</b>					
25-26		2	Урок ознакомления с новым материалом	Крещение Руси и основные исторические вехи развития православия в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об истории появления православия в Древней Руси.</li> <li>2. Понятие об этапах развития православия в России.</li> <li>3. Понятие о старообрядчестве и его традициях.</li> </ol>
27-28		2	Комбинированный урок	История появления и распространения различных форм христианства, ислама и буддизма в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о появлении католичества и лютеранства в России.</li> <li>2. Понятие об особенностях появления и распространения ислама на территории России.</li> <li>3. Понятие об особенностях истории и культуре буддизма в республиках Калмыкии и Бурятии.</li> <li>4. Понятие об истории иудаизма и караимства в России.</li> </ol>
29-30		2	Урок-практикум	Религиозные праздники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об основных праздниках в христианстве, исламе и буддизме.</li> <li>2. Формирование у школьника навыка доклада с презентацией.</li> </ol>

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемый результат</b>
31-32		2	Урок контроля знаний и умений	Итоговая контрольная работа за год	Закрепление и оценка знаний по итогу изучения предмета в 4 классе
33-34		2	Урок обобщения информации	Подведение итогов за год	1. Оценка результатов освоения учебного материала за год. 2. Обратная связь об успешности освоения учебного материала со стороны школьников.