

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
ЧОУ "Авторская школа "Горный"
от 11.12.2020 года
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор учреждения
ЧОУ "Авторская школа "Горный"
_____ Лукин В.М.
пр. № 83/А от 14.12.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

4 класс

2020/2021 учебный год

Разработчик:

учитель начальных классов

Корсунова Н.В.

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный»;
- Учебный план начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, редакция от 2 января 2016 года (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- На основе авторской рабочей программы по русскому языку авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»), учебник 4 класс «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2. М., «Просвещение», 2016 год.

Цели и задачи курса.

Цель обучения:

- **социокультурная** (коммуникативная) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- **познавательная:** первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- **воспитательная:** развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Задачи курса:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

В содержании учебного предмета «Русский язык» раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса «Русский язык» в 4 классе составляет 170 часов (по 5 часов в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Учебник (автор, название, год издания, издательство)	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник в двух частях 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2015 год.
	Рабочая тетрадь	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2016 год. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» 4 класс по русскому языку. М., «Просвещение», 2016 год. Л.Ф.Климанова. Т.Ю. Коти. Рабочая тетрадь по развитию речи. «Волшебная сила слов»
	Дидактические материалы	С.Ю. Михайлова. Тетрадь «Тесты» 4 класс. М., «Просвещение», 2016 год.
	Методические материалы	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс – М.: Просвещение, 2015.
Технические средства обучения		Интерактивная доска, документ-камера, ксерокс, компьютер
Наглядные пособия		Интерактивный наглядный комплекс для начальной школы "Русский язык". Тематические комплекты: "Предложение", Комплект "Имя существительное",

		Комплект "Имя прилагательное", Комплект "Глагол", Комплект "Орфография", Комплект "Местоимение".
Цифровые образовательные ресурсы	Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы. – http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе. – http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - Учительский портал. http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - Открытый класс
	Прочие (диски, эл. пособия и т.п.)	1. Интерактивное приложение к учебнику УМК «Перспектива» 4 класс.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Фонетика, графика, орфография, лексика

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни чело века;

- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их грамматические признаки;
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.
- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е.
- определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.
- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.
- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.
- объяснять различие предлогов, союзов и частиц
- (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Словосочетание

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Текст

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
 - составлять собственные тексты разных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- Определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- Развивать диалогическую и связную монологическую речь.
- Употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.
 - Объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
 - Употреблять числительные в речи.
 - Определять грамматические особенности наречий;
 - Находить наречия в предложении;
 - Распространять предложения наречиями.
 - Составлять словосочетания разных типов;
 - Распространять предложение словосочетаниями.
 - Находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Планируемые личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- стремление к грамотному использованию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения
 - задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
- выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов.

Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Формы организации текущего контроля

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- Практические работы.
- Проверочные работы.
- Диагностические работы.

Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам изучения темы, раздела, за четверть, полугодие.

Итоговая оценка ученика начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней

(звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени породам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов:

образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы(и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование в 4 классе.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторяем – узнаём новое.	15
2	Язык как средство общения.	33
3	Состав слова Однокоренные слова.	20
4	Слово как часть речи.	76
5	Повторение	26
Итого:		170 часов.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата	
				План	Факт
1. Повторяем – узнаём новое (15 часов)					
Речевое общение (3 часа)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог»		
2	Цель речевого общения.	1	Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения		
3	Правила общения.	1	Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику		
Речевая культура. Обращение (5 ч)					
4	Речевая культура. Обращение.	1	Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращения-ми; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова		
6	Деловая речь. Составление планов,	1	Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи		
7	Научная речь и художественная речь.	1	Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; формирование умения составлять элементарные тексты научного и		

			художественного стилей речи; повторение алгоритма проверки непроизносимых согласных в корне слова		
8	Метафора и сравнение.	1	Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте; формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле		
Текст как речевое произведение (7 ч)					
9	Текст. Признаки текста.	1	Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок		
10	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1	Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях, типах текстов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Анализ выбора языковых средств в зависимости от основной цели автора; формирование умения составлять собственные тексты разных типов		
11	Обучающее изложение.	1	Определение темы текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм		
12	Текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование.	1	Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.		
13	Составление текстов разных типов. Входной контрольный диктант	1	Углубление знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста- рассуждения		
14	Составление собственного текста	1	Обобщение знания об особенностях текста-описания, текста- повествования и текста-		

			рассуждения		
15	Обобщение знаний. Проверь себя.	1	Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм		
2. Язык как средство общения (33 часа)					
Средства общения (6 часов)					
16	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах.		
17	Способы передачи сообщения,	1	Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.		
18	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. Роль гласного и согласного звуков в различении слов.		
19	Основные правила орфографии.	1	Представление о единообразии буквенного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения		
20	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки. Воспитание внимательного отношения к звучащей речи, умение видеть ее красоту		
21	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	Показать роль ударения в русском языке. Закрепление навыков проверки орфограмм в словах.		
Предложение (3 ч)					
22	Различение предложений и словосочетаний.	1	Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения		
23	Виды предложений по цели высказывания и по	1	Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в		

	интонации. Знаки препинания.		повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания.		
24	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1			
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)					
25	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символические средства. Употребление специальной терминологии.		
26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения,	1			
27	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения,	1	Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. Закрепление правописания частицы не с глаголами. Определение падежей имен существительных. Правописание приставок и предлогов		
28	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
29	Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант	1			
Предложение с однородными членами (4 ч)					
30	Однородные члены предложения.	1	Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения однородных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами		
31	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления,	1	Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения.		
32-33	Знаки препинания при однородных членах предложения,	2	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения. Развитие		

			монологической речи		
Простые и сложные предложения (5 ч)					
34-36	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но,	3	Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении. Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		
37	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		
38	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении	1	Систематизация знания учащихся о предложении. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками.		
Словосочетание (2 ч)					
39-40	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением,	2	Различие между словосочетанием, словом и предложением. Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
Слово и его значение (8 ч)					
41	Обобщение знаний о значении слова,	1	Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения		
42	Различные виды лингвистических словарей	1	Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей.		
43	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение,	1	Представление о слове как языковом знаке – его звукобуквенной форме и соответствующем ей содержании		
44-45	Синонимы, антонимы, омонимы,	2	Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей		
46	Многозначные слова,	1	Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах		
47	Прямое и переносное	1	Выявление знаний учащихся о		

	значение слова,		прямом и переносном значении слов		
48	Обобщение и закрепление знаний.	1	Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей		
3. Состав слова. Однокоренные слова. (20 часов)					
49	Состав слова. Разбор слова по составу,	1	Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу		
50	Образование новых слов с помощью приставок,	1	Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем.		
51	Образование слов с помощью приставок,	1	Повторение алгоритма нахождения различия приставки от предлога на письме		
52	Разделительный твердый знак,	1	Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак»		
53	Разделительный мягкий знак,	1	Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак»		
54	Разделительные твердый и мягкий знаки Контрольный диктант	1	Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак»		
55	Образование новых слов с помощью суффиксов	1	Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания		
56	Правописание суффиксов –ик-, -ек-,	1	Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных»		
57	Однокоренные слова.	1	Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу		
58	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем		
59	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня		
60	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова		
61	Удвоенные согласные в корне слова,	1	Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Построение различных видов текстов		
62	Обучающее изложение	1	Совершенствовать умения		

	на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями		
63	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	Работа над ошибками, допущенными в тексте. Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне		
64	Однокоренные слова и формы слова.	1	Закрепление правописания орфограмм корня. Анализ объектов с целью выделения признаков		
65	Правописание соединительных гласных в сложных словах,	1	Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>		
66	Повторение изученных орфограмм.	1	Закрепление правописания изученных орфограмм		
67	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»,	1	Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания		
68	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	1	Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове		
4. Слово как часть речи (76 ч)					
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)					
69	Различие и общность частей речи.	1	Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи.		
70	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи,	1	Различия между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.		
71	Роль частей речи в предложении.	1	Роль в предложении слов каждой части речи. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений.		
72	Систематизация знаний о составе слова.	1	Систематизация полученных знаний о частях речи.		
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем		
74	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова.	1	Систематизация полученных знаний о частях речи.		
Имя существительное. (22 часа)					

75	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные,	1	Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде.		
76	Число и род имен существительных.	1	Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки)		
77	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	Закрепление алгоритма определение падежа имени существительного		
78	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	Развитие умения распознавать падеж имен существительных		
79	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги		
80	Три склонения имен существительных (общее представление)	1	Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных. Распознавание склонения имен существительных		
81	Обучающее изложение.	1	Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания		
82-84	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	3	Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными		
85-87	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	3	Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.		
88-89	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2	Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		
90-92	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	3	Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных.		
93-94	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты		

	Контрольная работа		падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений		
95-96	Обобщение и закрепление знаний.	2	Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений		
Имя прилагательное (11 ч)					
97	Повторяем, что знаем.	1	Активизация имеющихся знаний об имени прилагательном. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам		
98-99	Безударные окончания имен прилагательных	2	Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин)		
100-101	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2	Знакомство со склонением имен прилагательных. Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множественном числе		
102-103	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2			
104-105	Разбор имени прилагательного как части речи	2	Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи		
106-107	Обобщение знаний по теме.	2	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»		
Местоимение (6 ч)					
108	Местоимение как часть речи.	1	Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи		
109	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Знакомство с изменением личных местоимений по падежам		
110	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			
111	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений		
112-113	Обобщение знаний по теме.	2	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме		

		«Местоимение»	
Глагол (20 ч)			
114	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи
115	Прошедшее время глагола.	1	Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени
116- 117	Неопределенная форма глагола	2	Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме
118	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени
119	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени.
120	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
121	I и II спряжение глаголов Контрольная работа	1	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения. Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения
122- 123	Способы определения спряжения глаголов.	2	Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями
124- 125	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2	Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.
126	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров
128-	Правописание глаголов на –тся и –ться	2	Умение обосновывать правильность написания изученных

129			орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов		
130	Глаголы-исключения	1	Знакомство с глаголами-исключения-ми. Умение писать глаголы с безударными окончаниями		
131	Написание безударных окончаний глаголов	1	Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений		
132-133	Разбор глагола как части речи.	2	Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Глагол»		
Имя числительное (3 ч)					
134	Общее представление об имени числительном как части речи	1	Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением		
135	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям	1	Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания		
136	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное»		
Наречие (5 ч)					
137	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1	Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением.		
138	Образование наречий от имен прилагательных	1	.Умение распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий		
139	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1			
140-141	Обобщение знаний по теме. Контрольная работа	2	Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте		
Служебные части речи (3 ч)					
142	Общее представление о предлогах и союзах	1	Общее представление о предлогах и союзах. Значение и роль их в речи		
143-144	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	2			
5. Повторение (21 ч)					

145-147	Повторение. Слово. Предложение. Части речи.	3	Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово». Повторить изученное о частях речи.		
148	Контрольная работа за 4 четверть.	1	Проверить знания по изученным темам		
149	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры		
150-170	Закрепление и обобщение полученных знаний за курс начальной школы.	20	Повторить изученные орфограммы. Проверить сформированность навыков письменной речи (умения передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы) Повторить части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов		