

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Авторская школа «Горный»**

РАЗРАБОТАНО И ОБСУЖДЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 6  
«30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор учреждения ЧОУ  
«Авторская школа «Горный»  
\_\_\_\_\_Лукин В.М.  
Пр. №22/1 от 30.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 КЛАСС**

*(5 часов в неделю, 165 часов в год)*

**Частного общеобразовательного учреждения  
«Авторская школа «Горный»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других

народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе – 165 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1. Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **2. Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **3. Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **4. Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное

написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях -жи, -ши (в положении под ударением), -ча, -ща, -чу, -щу; сочетания -

чк, -чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного**

**познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с**

**информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть**

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

□ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Обучение грамоте</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0 0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klassdobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slova">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klassdobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slova</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>



2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним	4	0	0	<a href="https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-izvukam">https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-izvukam</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
	или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.				
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kakminimalnaya-proiznositelnaya?https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkolarossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazyk/2019/03/27/konspekt-uroka-slog-kakminimalnaya-proiznositelnaya?https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkolarossii?</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkojmotoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochayastroka-1-klass-5264239.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkojmotoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochayastroka-1-klass-5264239.html?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием	10	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-v-klasse-https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-v-klasse-https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>

	письменных прописных и строчных букв				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismobukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-ssoblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f4664986.html?">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismobukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-ssoblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f4664986.html?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1">https://resh.edu.ru/subject/13/1</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	1	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-poddiktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotoryh-nerashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-poddiktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotoryh-nerashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoeniepriemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniyateksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta3608746.html?">https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoeniepriemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniyateksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta3608746.html?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>72</b>			

<b>Систематический курс</b>					
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке</b>					
4.1.	Язык как основное средство человеческого	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	общения. Осознание целей и ситуаций общения				<a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 5. Фонетика</b>					
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii</a>
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			

## Раздел 6. Графика

6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
	мягкости предшествующего согласного звука в конце слова				
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/638983">https://urok.1sept.ru/articles/638983</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 7. Лексика и морфология</b>					
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkolarossii?ysclid=178pttdff691984958">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkolarossii?ysclid=178pttdff691984958</a>
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-recheyayasituatsiya-utochnenie-znacheniya-neznakomykh-slovnakov-s-pravilom-pravopisan-3168/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-recheyayasituatsiya-utochnenie-znacheniya-neznakomykh-slovnakov-s-pravilom-pravopisan-3168/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Раздел 8. Синтаксис</b>					
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/284888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 9. Орфография и пунктуация</b>					
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос	10	0	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-temaprimenenie-pravil?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-temaprimenenie-pravil?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>

	слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;- сочетания <b>чк, чн</b> ;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nadalogritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html?ysclid=177o6mac81509443324">https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nadalogritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html?ysclid=177o6mac81509443324</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/user/348585/page/pourochnyerazrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii?</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Раздел 10. Развитие речи</b>					
10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-klassrechevoy-etiketvirazhenie-prosbi-v-razlichnih-https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-klassrechevoy-etiketvirazhenie-prosbi-v-razlichnih-https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/179510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/179510/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-porusskomu-yazyku-rechevoy?https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-porusskomu-yazyku-rechevoy?</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>12</b>			
<b>Резервное время</b>					
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>165</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
6	Рисование полуовалов и кругов.	1	
7	Рисование полуовалов и кругов.	1	
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
10	Письмо элементов букв.	1	
11	Письмо элементов букв.	1	
12	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	
13	Письмо коротких и длинных линий.	1	
14	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	
15	Письмо коротких и длинных линий.	1	
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
21	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	1	
22	Письмо строчной буквы ы.	1	
23	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	
25	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1	

26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
28	Повторение изученных букв.	1	
29	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	
30	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	
31	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	
32	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
35	Буквы Л, л.	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	
39	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	
40	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
41	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	
42	Письмо слов с буквами М, м.	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	
44	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	
45	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
48	Списывание текстов с изученными буквами.	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	
50	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1	

51	Списывание текстов.	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	
53	Письмо заглавной буквы Я.	1	
54	Закрепление написания букв Я, я.	1	

55	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	
57	Написание заглавной буквы Г.	1	
58	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	1	
59	Сочетания ЧА — ЧУ.	1	
60	Заглавная буква Ч.	1	
61	Написание буквы ь.	1	
62	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	
63	Письмо строчной буквы ш.	1	
64	Заглавная буква Ш.	1	
65	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ.	1	
66	Письмо строчной буквы ж.	1	
67	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1	
68	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1	
69	Написание строчной буквы ё.	1	
70	Заглавная буква Ё.	1	
71	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
72	Написание букв Й, й.	1	
73	Написание строчной буквы х.	1	
74	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	
75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
76	Повторение изученного материала.	1	

77	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	
78	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	
79	Написание строчной буквы ц.	1	
80	Написание заглавной буквы Ц.	1	
81	Написание заглавной буквы Ц.	1	
82	Повторение изученного материала.	1	
83	Написание строчной буквы э.	1	
84	Написание заглавной буквы Э.	1	

85	Написание строчной буквы щ.	1	
86	Написание заглавной буквы Щ.	1	
87	Написание заглавной буквы Щ.	1	
88	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	1	
89	Написание букв Ф, ф.	1	
90	Написание букв Ф, ф.	1	
91	Написание строчных ь и ъ.	1	
92	Написание букв ь и ъ. Повторение написания изученных букв.	1	
93	Повторение.	1	
94	Повторение.	1	
95	Повторение изученного в букварный период.	1	
96	Повторение изученного в букварный период.	1	
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	1	

99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1	
100	Повторение пройденного материала: Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1	
103	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	
104	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	
105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	

106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1	
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1	
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	
111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1	
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	



115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	
116	Для чего нужна речь?	1	
117	Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	
118	Текст и предложение.	1	
119	Предложение. Диалог.	1	
120	Что такое слово? Роль слов в речи.	1	
121	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
123	Какие слова мы называем «Вежливые слова»?	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
125	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	
126	Проверь себя.	1	
127	Деление слов на слоги.	1	
128	Деление слов на слоги.	1	
129	Перенос слов.	1	
130	Перенос слов.	1	
131	Ударные и безударные слоги.	1	
132	Ударные и безударные слоги.	1	

133	Звуки и буквы.	1	
134	Звуки и буквы.	1	
135	Русский алфавит, или Азбука.	1	
136	Русский алфавит, или Азбука.	1	
137	Гласные звуки и буквы.	1	
138	Гласные звуки и буквы.	1	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	
140	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	
141	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	

142	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1	
143	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	
144	В чем различие звуков [и] и [й']?	1	
145	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1	
146	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1	
147	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1	
148	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1	
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	
150	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
152	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
153	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
154	Что такое шипящие согласные звуки?	1	
155	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?	1	
156	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?	1	
157	Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?	1	
158	Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?	1	
159	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
160	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
161	Наши проекты. Сказочная страничка.	1	
162	Повторение.	1	
163	Проверь себя.	1	
164	Разноуровневые задания.	1	

165	Разноуровневые задания.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  
<http://schoolkollektion.edu/ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс,  
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Образовательная платформа: Учү.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику
4. <https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniyapredlozheniya-4348534.html?ysclid=177o6mac81509443324>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klasstema-primenenie-pravil?ysclid=177o4sa697684489908>