

**Частное общеобразовательное учреждение
«Авторская школа «Горный»**

РАЗРАБОТАНО И ОБСУЖДЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 6
«30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения ЧОУ
«Авторская школа «Горный»
_____Лукин В.М.
Пр. №22/1 от 30.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

**Частного общеобразовательного учреждения
«Авторская школа «Горный»
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе –

136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12		12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		27	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		16	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		9	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8		8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	93	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	
3	Русский язык в современном мире	1	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	
5	Повторение. [[Правописание корней и приставок]]	1	
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	
7	Повторение. [[Средства связи в предложении и тексте]]	1	
8	Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]]	1	
9	Контрольная работа [[«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]]	1	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	
14	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	
15	Текст как речевое произведение	1	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	
17	Информационная переработка текста	1	
18	Язык художественной литературы	1	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
20	Научный стиль	1	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	
23	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	
26	Сочинение-рассуждение [[с объяснением значения слова]]	1	

27	Виды сложносочинённых предложений	1	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	
38	Контрольная работа [[по теме "Сложносочинённое предложение"]]	1	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
42	Сочинение-рассуждение [[определение понятия и комментарий]]	1	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	

58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	
67	Контрольная работа [[по теме Сложноподчинённое предложение"]]	1	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
84	Сжатое изложение [[с грамматическим заданием (в тестовой форме)]]	1	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	

87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
95	Косвенная речь	1	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	
98	Итоговая контрольная тестовая работа [[(в формате ГИА)]]	1	
99	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	1	
100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	1	
101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	1	
102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Русский язык, 9 класс»/ Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь в 2-х частях /Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. М.: «Просвещение», 2023

Пособие для учащихся. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты / А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева. М.: «Просвещение», 2023

Экзаменационный тренажёр. Итоговое собеседование. Г. Т. Егорова. Издательство «Экзамен», 2024

Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. Издательство «Легион», 2019

Готовимся к итоговой аттестации. С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Москва «Интеллект-Центр», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык 9 класс Рыбченкова Л. М., Добротина Н. М., Поурочные разработки, Москва «Просвещение», 2021

Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль. Кадашников Н. Ю. Издательство «Учитель», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Список интернет-ресурсов для учителя и учащихся <http://www.gramota.ru/>
2. Справочно-информационный портал «грамота.ру». <http://www.gramota.ru/spravka/>
3. Справочная служба русского языка. <http://www.gramma.ru>
4. Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru>
5. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка <http://www.ruscorpora.ru>
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. <http://www.ets.ru/livelang/rus.htm>
7. Новое в русском языке. <http://www.rusyaz.ru/>
8. Словари русского языка. <http://www.slovari.ru/>
9. Энциклопедии и словари. <http://www.slovopedia.com/>
10. Словари русского языка онлайн. <http://enc-dic.com/>

11. Энциклопедии и словари. <http://www.slovari.ru/>
12. Электронная библиотека словарей русского языка. <http://www.speakrus.ru/dict/>
13. Образовательный портал «Российской образование» <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://nsportal.ru/shkola/ruskiyazyk> <http://www.schoolrussia.prosv.ru/info>.