

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
ЧОУ "Авторская школа "Горный"
от 27.08.2020 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор учреждения
ЧОУ "Авторская школа "Горный"
_____ Лукин В.М.
пр. № 48/А от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

2020/2021 учебный год

Разработчик:

учитель английского языка

Полиновская А.А.

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный»;
- Учебный план начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, редакция от 2 января 2016 года (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- На основе авторской рабочей программы по английскому языку для предметной линии учебников Верещагиной И.Н. для 2-4 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012).

Цели и задачи курса.

Цели курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру

школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью;*
- *межпредметностью;*
- *многоуровневостью.*

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается со 2 по 4 класс. Общий объём учебного времени курса Английский язык в 4 классе составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия	Учебник (автор, название, год издания, издательство)	1. Учебник Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. 4 класс для школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2 частях. М.: Просвещение 2016, Номер в ФПУ (от 20 мая 2020 г. № 254): 1.1.1.2.1.5.3 2. Книга для чтения. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. 4 класс для школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2 частях. М.: Просвещение 2015.
	Рабочие тетради	1. Рабочая тетрадь к учебнику. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. 4 класс для школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2 частях. М.: Просвещение 2015.
	Методические материалы	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных

		учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012
Технические средства обучения		<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • мультимедийный проектор; • экран; • принтер; • интерактивная доска; • CD-проигрыватель; • аудиторная доска.
Цифровые образовательные ресурсы	Интернет ресурсы	www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://esl-kids.com/eslgames/eslgames.html http://www.agendaweb.org/verbs/to-be-beginners-exercises.html http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/ https://store-7kxaxnpp.mybigcommerce.com/printable-exercises/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/ http://english4kids.russianblogger.ru/ http://www.english-4kids.com/kizschool/samples.html http://www.funenglishgames.com/ http://busyteacher.org/
	Прочие (диски, эл. пособия и т.п.)	Электронное приложение к учебнику

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Коммуникативная сфера:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты следующие умения по видам речевой деятельности в коммуникативной сфере.

Речевая компетенция.

В **говорении** ученик начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- вести и поддерживать диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);

- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора: рифмовки,
- стихотворения, песни;
- пересказывать небольшие тексты;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

- лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- написание по памяти тематических ключевых слов;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия и орфография

ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

II. Познавательная сфера:

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование

содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

III. Ценностно-ориентированная сфера:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

IV. Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

V. Трудовая сфера:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате освоения программы для 4 класса у ученика начальной школы будут достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы организации текущего контроля

В конце каждого тематического блока проводится лексико-грамматическое тестирование.

Промежуточный контроль включает ежемесячный контроль качества ЗУН по видам речевой деятельности:

Аудирование

Тест на выбор ответа проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Чтение

Тест на определение верного/неверного/не упомянутого в тексте утверждения.

Лексика и грамматика

Проверка уровня сформированности лексического и орфографического навыка в форме словарного диктанта;

Тестовые задания на заполнение пропусков, раскрытие скобок, восстановление правильного порядка слов.

Говорение

Изложение основной мысли текста;

Составление логичного монологического высказывания на заданную тему с опорой на план и без нее.

Ведение диалога-расспроса с одноклассниками в условно-реальной ситуации.

По окончании курса проводится контрольное тестирование по всем видам речевой деятельности за курс начальной школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тематическая Ситуация	Содержание	Кол-во часов
1	Уроки - повторения	Времена года, одежда, семья, еда, животные, праздники, природа, повседневная жизнь	6
2	Школьная жизнь	Распорядок дня, дни недели, учебные предметы, расписание занятий, классная комната, начальная школа в Великобритании и РФ, учебный год в Англии, типичный день английского школьника	10
3	Место, где мы живем	Дом, квартира, обстановка, дома в городе и за городом, типичный английский дом, традиционное расположение комнат, занятия людей по дому, местоположение предметов в доме	9
4	Городская жизнь. Лондон	Городские объекты, типичные названия английских улиц, Лондон - столица Великобритании, население Лондона, театры, музеи, парки, улицы Лондона, история создания города, Великий лондонский пожар, достопримечательности Лондона: Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра	11
5	Путешествие и транспорт	Путешествия поездом, самолетом; выезд за город, путешествие на море, пассажиры в аэропорту, сдача багажа, пассажиры на железнодорожном вокзале, виды поездов, покупка билетов, знаки дорожного движения, путешествие по морю	6
6	Хобби	Коллекционирование монет, марок, значков, занятия спортом, посещение театров, кино, музеев, рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы, мультфильмы Уолта Диснея	9
7	США	Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки, Новая Англия Дикий Запад; ковбои; американские символы - флаг, статуя Свободы, орел; повседневная жизнь американцев; города США, Вашингтон - столица США; Белый дом - резиденция президента США	13
8	Моя страна	Российские города, реки, озера, моря; символы России - флаг, русская береза; Москва - столица нашей Родины; Юрий Долгорукий - основатель	4

		Москвы; Санкт Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М.И, Кутузов, А.В. Суворов - великие полководцы России	
Итого			68

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 4 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии, исследовательские, методы проектной деятельности; тренинговые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Информационная компетенция: задание с выбором;

работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок.

Ценностно-смысловая компетенция: самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем; работа в парах, с указанием лидера.

Учебно-познавательная компетенция: работа с памятками, алгоритмами.

Коммуникативная компетенция: все формы учебного диалога; ролевые игры.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата	
				план	факт
1	Повторение «Времена года» Контрольная работа (вводная) № 1.	1	Слова по теме Погода, глагол быть (вопросы, отрицания, утверждения), глаголы идет дождь и снег (вопросы, утверждения, отрицания)		
2	Повторение «Одежда»	1	Слова по теме Одежда, настоящее длительное время (вопросы, утверждения, отрицания)		
3	Повторение «Еда»	1	Слова по теме Еда, местоимения несколько, немного (вопросы, отрицания, утверждения)		
4	Повторение «Животные»	1	Слова по теме Животные, степени сравнения прилагательных		
5	Повторение «Природа»	1	Слова по теме Природа, простое прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания)		
6	Повторение «Повседневная жизнь»	1	Слова по теме Повседневная жизнь, будущее время (вопросы, отрицания, утверждения)		
7	Основной курс. Введение и закрепление лексики по теме «Школьная жизнь»	1	Введение лексики (дни недели) In class, after/ before classes, comfortable, uniform, Handicraft, exercise book, museum, pencil, see you later		
8	Предлоги времени.	1	Предлоги времени (днем, вечером, утром...) At noon at night at 3 o'clock On Monday, on Thursday morning In summer, in 1997, in January		
9	Диалогическая речь по теме «Школа»	1	Лексика по теме Школа		
10	Отработка лексики в речи по теме «Школа»	1	Новая лексика по теме Школа Half, halves, past, at the desk, classroom, lesson, at the ,ever, timetable, Maths, Art, Music study		
11	Разделительный вопрос.	1	Разделительные вопросы (с модальными глаголами, с настоящим простым временем, с прошедшем временем, с будущим простым временем)		
12	Развитие лексических навыков по теме «Школа»	1	Новые слова Blackboard, bookcase, window, door, floor, wall Picture, late, to be late for ...		

13	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	1	Новые слова To leave/ left, to join, to sing/ sang, song, yet, to count Poor, work, to work, by the way, luck ...		
14	Развитие грамматических навыков	1	Разделительные вопросы во всех временах		
15	Текст «Начальная школа в Англии» Контрольная работа № 2.	1	Новые слова Age, pen, rubber, ruler, carpet, outdoors, it is easy/ difficult to begin...		
16	Развитие лексических навыков. Время по часам.	1	Новые слова To spend/ spent, subject, to get on with somebody, to be over, to be famous for		
17	Введение и закрепление новой лексики по теме «Место, где я живу»	1	Новые слова House, kitchen, bathroom, rather, toilet, flower, in front of behind ...		
18	Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь по теме «Место, где я живу»	1	«Место, где я живу»		
19	Альтернативные вопросы	1	Альтернативные вопросы во всех временах		
20	Отработка грамматических аспектов	1	Новые слова Flat, dining room, sitting room, upstairs, Downstairs, sofa, armchair, fire, expensive		
21	Предлоги места.	1	On the left on the right in the middle near In the corner at on between...		
22	Структура «Собираться что-то сделать»	1	Грамматическая структура в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях Новые слова Lovely, wonderful, furniture, curtain, quit, To set the table, to be in a hurry...		
23	Введение новых лексических единиц по теме «Мой дом»	1	Новые слова To describe, wardrobe, next to, lamp, sink, Standard lamp, garden, opposite, cooker, to be sure ...		
24	Аудирование текста «Письмо из Африки»	1	Новые слова To happen, to study, suddenly, cupboard, To believe, fridge, to understand ...		
25	Развитие навыков разговорной речи по теме «Мой дом»	1	Лексика по теме Мой дом		
26	Введение и закрепление новой лексики «Городская жизнь, Лондон»	1	Новая лексика Town, city, square, main, cinema, theatre, church, road, traffic, lights, to turn to the left/ right, to walk, two blocks		
27	Настоящее совершенное время	1	Построение отрицательных, утвердительных, вопросительных предложений		

28	Настоящее совершенное время. Правильные глаголы	1	Правильные глаголы Wash up, clean, water, visit, lock, count, cook, Decorate, shop		
29	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	Неправильные глагола Be/ was/ were/ been, see/ saw /seen, Buy/ bought/ bought, meet/ met/ met ...		
30	Контрольная работа (прошедшее простое, альтернативный вопрос)	1	Построение отрицательных, утвердительных, вопросительных предложений (простое прошедшее время)		
31	Закрепление новой лексики по теме «Лондон» Контрольная работа № 3.	1	Лексика из предыдущих уроков		
32	Развитие навыков разговорной речи по теме «Лондон»	1	Новые слова Century, to become /became/ become, To be afraid of, to wake up/ woke up/ woken up, to burn/ burnt, dirty, rich, dark		
33	Освоение новой лексики «Достопримечательности»	1	Новые слова Capital, place, tower, square, tall, monument ...		
34	Настоящее совершенное время	1	Новые слова Trip, king, queen, architect, sound, wide, To lead/ led/ led		
35	Различие между настоящим совершенным и настоящим простым временами	1	Грамматические различия во всех типах предложений Новая лексика To travel, to stay at /with, for plane, train, bus, Seaside, railway, station, cheap, fantastic, excellent, friendly		
36	Отработка грамматики – настоящее совершенное время	1	Лексика из предыдущего урока		
37	Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие»	1	Новые слова To find /found, to fly /flew/ flown, fast, To cry/ cried, to steal/ stole /stolen, airport, Ticket, luggage		
38	Текст «Волшебная горчица»	1	Новые слова по тексту The capital, palace, mustard, seed, vinegar, Witch, suddenly, midnight, soon ...		
39	Различие между словами «КТО» и «ЧТО» и их употребление	1	Новые слова To shake/ shook /shaken, to explain, sad, foot, Straight, straight ahead, kind, voice, ugly, To forget /forgot /forgotten		
40	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы)	1	Plate, to arrive at/ in, to feel /felt, weak, strong, silver, perhaps, nearly, to have to and must		
41	Развитие лексических навыков по теме «Транспорт»	1	«Транспорт»		

42	Повторение темы «Путешествия» Контрольная работа № 4.	1	Лексика по теме Путешествия		
43	Введение и закрепление новой лексики по теме «Увлечение»	1	To be fond of, to be proud of, stamp, badge, to collect, collector, collection, coin, theme, thematic, special, specialist ...		
44	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Write- writer, read- reader, travel-traveler, Translate- translator, decorate- decorator, collect- collector ... Fantastic, thematic, Olympic		
45	Предлоги времени	1	At a quarter past ... at a quarter to ...		
46	Слова определители количества	1	Much/ a lot of/lots/ many Little /some/ any/ a few/few		
47	Активизация нового материала по теме «Увлечение»	1	Quarter, seat, stage, to rise, to perform, performance, performer, audience, part, to take part in smth ,to decide, unfortunately, in the stalls ...		
48	Введение новой лексики по теме «Театр, кино»	1	Новые слова Cinema-goer, feature film, cartoon, documentary film, besides, full, to be full of, though, to care for		
49	Словообразование. Приставочный способ.	1	Kind – unkind, easy – uneasy, happy – unhappy, friendly – unfriendly, comfortable – uncomfortable, important – unimportant ...		
50	Аудирование текста по теме «Увлечение»	1	«Увлечение»		
51	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	1	Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений		
52	Введение и закрепление новой лексики «Америка» часть 1	1	Новые слова To discover discoverer discovery sail to sail sailor to reach		
53	Словообразование. Суффиксальный способ.	1	America American India Indian Italy Italian Spain Spanish		
54	Настоящее совершенное время и предлоги	1	For and since (разница в использовании)		
55	Диалогическая речь по теме «Америка»	1	Новые слова Together, to prepare, turkey, hard ,danger, harvest, God, since		
56	Словообразование. Суффиксальный способ	1	Peace+ful=peaceful use+ful=useful Colour+ful=colourful Wonder+ful=wonderful Beauty+ful=beautiful		
57	Конверсия. Текст «Дикий Запад» часть 1	1	Sound ,to sound, sail, to sail, fish, to fish, land, to land, stage, to stage...		

			Новые слова Native, along, nut, wood, wooden, peace, peaceful, to hun, hunter, to smoke, friendship		
58	Введение и закрепление новой лексики по теме «Америка»	1	«Америка»		
59	Развитие лексических навыков по теме «Америка»	1	Новые слова To depend on independence to fight fought a fight gold golden empty to be situated in gun		
60	Текст «Дикий Запад» часть 2	1	Новые слова To protect dangerous snake tailor through		
61	Повторение «Америка»	1	Лексика по теме Америка		
62	Модальные глаголы	1	Модальный глагол May (вопросы утверждения отрицания)		
63	Развитие лексических навыков аудирования	1	Each state government magazine newspaper to sell sold letter own may		
64	Повторение модальные глаголы	1	Must can may(вопросы, утверждения, отрицания)		
65	Введение и закрепление новой лексики «Моя страна Россия»	1	«Моя страна- Россия» Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch, top, to found(founded), map, young, stone		
66	Артикли с географическими названиями	1	Географические названия The Urals, the Alps, The Indian Ocean, the Pacific Ocean, the Atlantic Ocean, The Black Sea, the Baltic Sea, The Volga, the Thames, The Baikal, the Sevan, Russia England Spain the USA Новые слова war, army, to win(won), against, battle, to die, to kill, victory ...		
67	Повторение грамматики	1	Настоящее совершённое время (вопросы, утверждения, отрицания), настоящее длительное время (вопросы, утверждения, отрицания), простое будущее время (вопросы, утверждения, отрицания), настоящее простое время (вопросы, утверждения, отрицания), артикли (употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города в некоторых устойчивых словосочетаниях) ...		

68	Итоговая контрольная работа № 5.	1	Лексический материал за весь год Настоящее совершенное время (вопросы, утверждения, отрицания), артикли (употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города, в некоторых устойчивых словосочетаниях), количественные местоимения, модальные глаголы ...		
----	---	---	--	--	--