

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
ЧОУ "Авторская школа "Горный"  
от 27.08.2020 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор учреждения  
ЧОУ "Авторская школа "Горный"  
\_\_\_\_\_ Лукин В.М.  
пр. № 48/А от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
4 класс  
2020/2021 учебный год**

Разработчик:  
учитель английского языка  
Полиновская А.А.

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативное обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с последующими изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный»;
- План внеурочной деятельности начального общего образования ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ЧОУ «Авторская школа «Горный» на 2020-2021 учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, редакция от 2 января 2016 года (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

### Цели и задачи курса.

**Цель обучения:** совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

### Задачи курса:

#### *Развивающие:*

1. Развитие личностной активности;
2. развитие творческого мышления;
3. обучение приемам познавательной деятельности;
4. развитие речевых способностей;
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
6. развитие навыков диалогической речи;
7. создание положительной мотивации к изучению английского языка.

#### *Учебные:*

1. Совершенствование диалогической и монологической форм речи;
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;

3. овладение формулами речевого этикета;
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

*Воспитательные:*

1. Воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

**Общая характеристика курса**

**Отличительные особенности программы:**

- Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 10-11 лет и направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи.
- Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.
- Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.
- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
- Программа является вариативной. При необходимости темы могут быть изменены, сокращены, добавлены, что не скажется на достижении основных результатов программы.
- Данная программа поможет оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации, поможет поддержать и развить индивидуальные

способности ребёнка в области изучения англоязычной культуры и овладения англоязычной речью.

**Инновационная ценность** образовательной программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании. Правильный отбор тематики поможет детям восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке при основных жизненно-возникших ситуациях в англоязычной стране. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре и этике общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 часа в год в 4 классе с проведением занятий 1 раз в неделю.

### **Средства, необходимые для реализации программы**

*Дидактические:*

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

*Материально-технические:*

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- сценическая площадка с наличием звуковой и световой аппаратуры;
- учебная мебель;
- проектор и экран- слайды, диски;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеотека;
- использование сети Интернет.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник детского объединения «Английский язык» достигнет определённых **личностных** результатов в освоении предмета.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к людям другой культуры, уважительное отношение к старшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве кружка и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

### *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности ребёнка;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
- б. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

*Положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:*

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

*Языковые способности:*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

*Способности к решению речемыслительных задач:*

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

*Психические процессы и функции:*

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*Специальные учебные умения:*

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Универсальные учебные действия:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

По окончании программы воспитанники должны овладеть следующими навыками:

#### Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

#### Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

- Начать и закончить разговор.
- Поддержать разговор, а именно:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
  - дать совет и принять / не принять совет партнера;
  - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
  - выразить точку зрения;
  - запрашивать мнение партнера;
  - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
  - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
  - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
  - вежливо переспросить в случае необходимости;
  - соблюдать очередность реплик.

#### Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности.

#### Письмо

- Уметь разгадывать кроссворды, ребусы на заданные темы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы
1	<p><b>Питание.</b>  Распространённые продукты питания в Англии.  Рождественские блюда в Англии.  Овощи и фрукты.  Специи и приправы.  Надписи и объявления.  Ресторан. Диалоги в ресторане.  Чтение для удовольствия и участие в рождественских конкурсах.</p>	<p>Познакомить с системой общественного питания в Англии.  Читая диалоги, узнать, как заказывают блюда в ресторанах.  Также познакомить с ситуациями, которые могут возникнуть при заказе блюд в ресторане из-за неправильного произношения слов.  Практиковаться в составлении диалогов «Заказ меню в ресторане».  На данном этапе предлагается введение страноведческого материала «Рождество. Рождественские блюда».  Дети знакомятся с примерным меню в закусочный тип «Макдоналдс», с названиями мясных, рыбных и молочных продуктов.  Введение лексического материала по темам «Овощи»,</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i>  I am hungry.  Are you hungry?  Is there restaurant around here?  Do you have a table for me?  Where can I wash my hands?  We are in a hurry.  I need another spoon (fork, plate, knife, a glass).  I am on a diet.  A green salad and afterwards some fruits, please.  I cannot make up my mind.  There is so much on the menu.  Can you recommend me something?  Would you care for something to drink?  Would you like something to eat?  I would like a cup of hot tea.  May I have a cup of coffee?</p>	<p>Презентация «Система общественного питания в Англии».  Презентация «Рождество в Англии».  Рождественские блюда».  Презентации «Овощи. Фрукты», «Специи и приправы».  «Распространённые вывески в Англии».  Презентация «Меню Макдональдса».  Обучающий видеофильм «Ресторан Англии».  Участие в рождественских конкурсах.</p>

		<p>«Фрукты», «Специи и приправы». Познакомить воспитанников с распространённым и надписями и объявлениями по теме «Питание». Также педагог вовлекает обучающихся в участие в рождественских конкурсах. (районные, всероссийские - по усмотрению педагога).</p>	<p>I want a... Where do I pay? Pay at the cashier. <i>Распространё нные продукты питания в Макдоналдсе:</i> Apple pie, big Mac, hamburger, cheeseburger, French fries, doughnuts, milkshake mix. <i>Мясо и птица:</i> Beef, steak, pork, chicken, mutton, lamb, veal, duck, turkey, ham, sausage. <i>Рыбные продукты:</i> Fish, shrimp, crab, lobster, trout, sardine, oyster, clam. <i>Молочные продукты:</i> Egg, milk, cheese, butter, cream, ice- cream, yoghurt, sour cream. <i>Овощи и фрукты:</i> Cabbage, celery, broccoli, lettuce, carrots, beans, mushrooms,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>radish, cucumber, tomato, beets, eggplant, pears, corn, pumpkin, potatoes; Apple, orange, banana, peach, apricot, pear, plum, melon, watermelon, grapes, lemon, raisins, cherry, strawberry, pineapple.</p> <p><i>Специи и приправы:</i> Parsley, onion, garlic, red pepper, black pepper, salt, sugar, mustard, mayonnaise, dill, paprika.</p> <p><i>Надписи и объявления:</i> Bar, Chinese Cuisine, Coffee Shop, Dairy Bar, Delicious, Family Restaurant, Fast-Food Restaurant, Home-Made Ice-Cream, Line starts here, Order here, Please wait to be seated, This table is reserved for non-smokers, Today s Menu,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Vegetarian Restaurant, We are here to help you.</p> <p><i>Необходимая лексика по теме</i></p> <p>«Рождество. Рождественские блюда».</p> <p>Christmas pudding, a roasted turkey with potatoes, candies, Christmas tree, Santa Claus, gifts, a deer, Christmas log.</p>	
2	<p><b>Телефоны в Англии.</b></p> <p>Телефонные разговоры.</p> <p>Красная телефонная будка - одна из достопримечательностей Англии.</p> <p>Несколько советов по этикету телефонного разговора.</p> <p>Чтение для удовольствия.</p> <p>Итоговое занятие «Диалоги по телефону».</p> <p>Телефонный разговор с иностранным другом.</p>	<p>Дать несколько советов, как разговаривать по телефону.</p> <p>Познакомить с одной из достопримечательностей Англии - красная телефонная будка.</p> <p>Научить основным фразам разговора по телефону.</p> <p>Как правильно начать и закончить разговор по телефону.</p> <p>Как правильно обратиться к телефонному оператору.</p> <p>Читать диалоги между оператором и звонящим с полным пониманием и</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i></p> <p>To ring up, personal call, to put through, phone box, to queue up, engaged.</p> <p>What's your phone number?</p> <p>My phone number is 479-3648.</p> <p>Could you send a taxi to...?</p> <p>Can you help me?</p> <p>Wait a minute.</p> <p>Would you take a message for him?</p> <p>Are you with me?</p> <p>I shall call you just now.</p>	<p>Беседа по теме.</p> <p>Презентация «Достопримечательности Лондона».</p> <p>Обучающий фильм «Разговоры с оператором».</p>

		<p>научиться извлекать нужную информацию.</p> <p>Учимся разговаривать с другом по телефону на уже знакомые темы.</p>	<p>Don't talk so fast. May I use your phone? I can't hear you. You have the wrong number. What number are you calling? My office number is... My home number is... Excuse me. Is there a telephone box near here? May I use your phone? Please do. Do you have his telephone number? Excuse me. I'm having trouble finding the telephone number of my friend. Could you help me? Hello. I would like to speak to Mr. Brown, please. Please tell him that Mr. White called. Thank you. Operator? I am looking for the number of Jan Smith. His surname is Smith, spelled</p>	
--	--	--	---	--

			<p>S-M-I-T-H. His name is Jan, spelled J-A-N. Operator, I would like to make a trunk call to Philadelphia. The person I am calling is... His number is... My name is... This is a personal call. I'm sorry. I think I've got the wrong number. The line is engaged. No one answered.</p>	
3	<p><b>Медицинское обслуживание.</b> Система страхования. Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Повторение. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. В аптеке. Чтение для удовольствия. Ролевая игра «На приёме у врача».</p>	<p>Познакомить с системой страхования в Англии. Вспомнить названия частей тела. Как вести себя на приёме у врача, рассказать о жалобах, что беспокоит. Узнать разновидности болезней, специальности врачей. Научиться общаться с фармацевтом при покупке лекарства.</p>	<p><i>Useful words and expressions:</i> I want to see a doctor. I want to go to the hospital. Can you call an ambulance for me? Operator, this is a medical emergency. Can you help me? Are you all right? I don't know I think I have a cold. Are you hurt?</p>	<p>Презентация «Части тела». Обучающие фильмы «В аптеке», «У доктора». Ролевая игра «На приёме у врача».</p>

		<p>Как оказать первую помощь.          Формулы выражения советов, объяснений того, что следует, а что не следует делать.          Совершенствовать навыки чтения диалогов и аудирования.          Итоговое занятие «На приёме у врача».</p>	<p>I would like to make an appointment with Doctor Brown, please.          I need to see a doctor.          What's the matter with you?          I have a pain in my leg, stomach, chest.          How do you feel?          Not very well, doctor.          I have a high temperature (a bad cough, a cold).          I feel tired.          How long have you had this?          For two days.          Are you taking any medicine?          No, I am not.          Do you have health insurance? Yes, I do.          Don't worry. Be calm. There is nothing serious with you. You need a rest, stay in bed for three days.          Is there a chemist s near here?          At the pharmacy:</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Do you have anything for a cough? ( a sore throat). Headache, stomachache, pain, toothache, flu, cough, heart attack, allergy. <i>Части тела:</i> Head, hair, forehead, face, eyes, ears, nose... <i>Специальность и врачей:</i> A surgeon, a doctor, a pharmacist, a dentist, a psychologist, a psychiatrist. <i>Giving advice:</i> Should/shouldn't, many/much, good/bad for.</p>	
4	<p><b>Поговорим о будущем.</b> Будущее время. Фантазии о будущем. О чём мечтают дети. Итоговое занятие «Делимся своими планами на будущее с другом по телефону».</p> <p><b>Резервные занятия.</b></p>	<p>Вспомнить способы использования будущего времени. Рассказывать о своих планах и фантазиях, используя будущее время. Научиться говорить по телефону о своих</p>	<p>Вспомогательный глагол будущего времени will go. Модальный глагол may Конструкция too + прилагательно e.</p>	<p>Презентация «Будущее время».</p>



		планах будущее. Резервные занятия.	на		
--	--	---	----	--	--

### **Технологии обучения**

- Здоровье сберегающая технология. На занятиях применяются различные формы и виды деятельности, во время которых дети двигаются, общаются и получают необходимые знания.
- Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей.
- Технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.
- Технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология успешности.

### **Принципы обучения**

- Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний.
- Принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения.
- Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
- Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки обучающихся.
- Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
- Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
- Принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

### Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют).
- Словесные методы: объяснение, беседа, лекция, поощрение.
- Практические методы: показ, презентация, видео-метод, упражнение, игры.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов
1.	<b>Питание.</b> Распространённые продукты питания в Англии. Рождественские блюда в Англии. Овощи и фрукты. Специи и приправы. Надписи и объявления. Ресторан. Диалоги в ресторане. Чтение для удовольствия. Участие в рождественских конкурсах.	6 1 1 1 1 1 1
2.	<b>Телефоны в Англии.</b> Телефонные разговоры. Красная телефонная будка- одна из достопримечательностей Англии. Несколько советов по этикету телефонного разговора. Чтение для удовольствия. Итоговое занятие «Диалоги по телефону». Телефонный разговор с иностранным другом.	6 1 1 1 1 1 1
3.	<b>Медицинское обслуживание.</b> Система страхования. Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. В аптеке. Чтение для удовольствия. Ролевая игра «На приёме у врача».	18 1 2 2 1 3 3 2 2 1 1
4.	<b>Поговорим о будущем.</b> Будущее время. Фантазии о будущем. О чём мечтают дети. Итоговое занятие «Делимся своими планами на будущее с другом по телефону». Резервные занятия.	4 1 1 1 1

